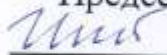


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

 Ильина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

**МДК01.09 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Специальность СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Результаты освоения учебной дисциплины МДК 01.11 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним	Целостного представление об отечественных духовных ценностях, о ближайшей социокультурной среде, духовно-нравственного стержня личности.
У 2 Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Использование методической литературы и других источников информации, при подготовке к урокам
У 3 Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Планирование цели и задач урока
У 4 Умение устанавливать межпредметные связи ОРКСЭ с естествознанием, литературным чтением, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания ОРКСЭ в начальной школе	Установление межпредметных связей истоков с окружающим миром, музыкой, изобразительным искусством, литературным чтением, педагогикой и другими науками
У 5 Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету. Обоснование выбора метода и формы организации учебной деятельности.
У 6 Умение проводить тренинги, организовывать детей во время проведения дискуссии, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами анализа	Проведение тренингов. Методически правильное составление вопросов к беседе, текстам для рассказов, владение приемами анализа.
У 7 Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно демонстрационный материал и использовать их в образовательном процессе	Использование технических средств обучения (ТСО), подбор и использование наглядных пособий в образовательном процессе, самостоятельное изготовление демонстрационного материала
У 8 Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, работать	Составление планов проведения уроков различных типов, внеклассных мероприятий,

индивидуально с каждым учеником, с родителями учеников	планирование работы кружков, умение найти индивидуальный подход с каждым учеником, с родителями ученика
У 9 Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Осуществление отбора контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
У 10 Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Оценивание результатов деятельности обучающихся на уроках
У 11 Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	анализ процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их
У 12 Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Анализ и самоанализ уроков
У 13 Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для IV - V классов, проводить внеклассные мероприятия	Составление тематических планов и конспектов уроков разных типов для
З 1 Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли духовного единства народов и объединяющие нас моральные ценности	Содержание, цели и задачи изучения курса истоки в начальной школе
З 2 Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
З 3 Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету
З 4 Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Структура основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока
З 5 Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы
З 6 Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
З 7 Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Основные требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
З 8 Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по

	учебному предмету
З 9 Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Воспитательные возможности урока в начальной школе
З 10 Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
З 11 Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
З 12 Знание логики анализа урока	Логика анализа урока
З 13 Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Формируемые компетенции		
Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Средства контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметных неделях. Качественное выполнение всех профессионально-ориентированных заданий.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение цели и порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученные ранее знания и умения. Рациональное распределение времени при выполнении работ.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий самостоятельной работы и выполнения П.р. на учебных занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией. Ответственность за свой труд.	Наблюдение и оценка действий и качества самоконтроля при выполнении учебных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Отбор информации для эффективного выполнения задач. Получение дополнительной	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов по поиску и

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.</p>	<p>использованию учебной информации из различных источников (основная и дополнительная учебная литература, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы): качество составления конспекта, тезисов, понятийного словаря; подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Работа с различными прикладными программами.</p> <p>Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка качества разработки и графического оформления рефератов, презентаций, учебных материалов с использованием ИК технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Владение профессиональной лексикой, соблюдение этических нормам поведения, применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Оказание помощи участникам команды. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Диагностирование коммуникативных организационных способностей, и социального статуса обучающего при выполнении Л.р. и П.р.</p>

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления о нравственных идеалах и ценностях, оставляющих основу религиозных и ветских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
У 2 Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 3 Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 4 Умение устанавливать межпредметные связи ОРКСЭ с естествознанием, литературным чтением, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания ОРКСЭ в начальной школе	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 5 Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 6 Умение проводить тренинги, организовывать детей во время проведения дискуссии, методически правильно ставить вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами анализа	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 7 Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно демонстрационный материал и использовать их в образовательном процессе	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт

У 8 Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения неклассных мероприятий, планировать работу кружков, работать индивидуально с каждым учеником, с родителями учеников	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 9 Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 10 Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 11 Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
У 12 Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Оценка по результатам письменного опроса	Дифференцированный зачёт
У 13 Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для IV - V классов, проводить внеклассные мероприятия	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 1 Знание содержания, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли духовного единства народов и объединяющие нас моральные ценности	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 2 Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 3 Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
З 4 Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 5 Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
З 6 Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 7 Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт

З 8 Знание методов и методики контрол результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 9 Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт
З 10 Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачёт
З 11 Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения уроках	Оценка по результатам письменного опроса	Дифференцированный зачёт
З 12 Знание логики анализа урока	Оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачёт

Регулятивные УУД: (для общеобразовательных дисциплин)	Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	Выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, постановка вопросов разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи
Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	Самоопределение смыслообразования, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12		
Раздел 1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ	5			18												5									
Раздел 2. Учебные модули				5						5															
Раздел 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».								5																16	
Раздел 4. Проектная деятельность								16																	

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	
Раздел 1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ	21				18			5				21					21			12				
Раздел 2. Учебные модули				16								16												
Раздел 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».						21											21	21	16			21		
Раздел 4. Проектная деятельность	21																					21		

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
Раздел 1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ	
Тема 1.1. Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ.	ПЗ 1 Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ
Тема 1.2. Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ.	
Тема 1.3. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.	
Тема 1.4. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.	ПЗ 2 Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
Тема 1.5 Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.	ПЗ 3 Организация внеурочной работы в рамках изучения курса ОРКСЭ.
Раздел 2.. Учебные модули	
Тема 2.1 Основы православной культуры	
Тема 2.2. Основы исламской культуры	
Тема 2.3. Основы буддийской культуры	
Тема 2.4. Основы иудейской культуры	ПЗ 4 Анализ примерных программ и структуры курса.
Тема 2.5. Основы светской этики	ПЗ 5 Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.
Раздел 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных	

культур и светской этики».	
Тема 3.1. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.	ПЗ 6 Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.
Тема 3.2. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ	ПЗ 7 Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.
Тема 3.3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.	ПЗ 8 Подбор интерактивных форм обучения.
Тема 3.4. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.	ПЗ 9 Подготовка заданий для домашней работы.
	ПЗ 10 Обучение составлению планирования.
Раздел 4. Проектная деятельность	
Тема 4.1. Технология организации итогового мероприятия.	ПЗ 11 Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ.
Тема 4.2. Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ.	ПЗ 12 Презентация творческих проектов.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости**

Практические работы

Раздел 1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ

Тема 1.1. Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ.

ПЗ 1 Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ

Практическое занятие №1

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ

Цель:

Обучающая: изучение содержания, цели и задач, концепции курса

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 1ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература:

Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ

Ход работы:

Задание

1. Изучите конспект по теме «Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ».

2. Составьте анализ нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ

Тема1.4.Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

ПЗ 2 Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

Практическое занятие №2

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

Цель:

Обучающая: определить требования образовательного стандарта начального общего образования и изучить примерные программы начального общего образования по ОРКСЭ

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература:

Методические рекомендации по изучению предметных областей Основы религиозных культур и Основы духовно-нравственной культуры народов России . 2015г

Тема 1.5 Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.

ПЗ 3 Организация внеурочной работы в рамках изучения курса ОРКСЭ.

Практическое занятие №3

Предмет: Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания

Тема: Организация внеурочной работы в рамках изучения курса ОРКСЭ.

Цель:

Обучающая: Умение организовывать внеурочную работу в рамках изучения курса ОРКСЭ

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература:

– Методические рекомендации по изучению предметных областей Основы религиозных культур и Основы духовно-нравственной культуры народов России . 2015г

Ход работы:

Задание:

1. Изучите конспект по теме «Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
2. Составьте тезисы по заданной теме.

Тема 2.4. Основы иудейской культуры

ПЗ 4 Анализ примерных программ и структуры курса.

Практическое занятие №4

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Анализ примерных программ и структуры курса **Цель:**

Обучающая: Знание содержания, целей и задач изучения курса в начальной школе, о возрастании роли духовного единства народов и объединяющие нас моральные ценности

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература:

– Поурочное планирование

Тема 2.5. Основы светской этики

ПЗ 5 Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.

Практическое занятие №5

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.

Цель:

Обучающая: Знание содержания, целей и задач изучения курса в начальной школе, о возрастании роли духовного единства народов и объединяющие нас моральные ценности

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература:

– Поурочное планирование

–

Ход работы:

Задание:

Заполнить таблицы по основным модулям, используя методические материалы

Поурочное планирование курса «Основы мировых религиозных культур»

	Этапы работы					
Тема	Цели	Виды деятельности	Основные термины и понятия	Средства наглядности	Примерные вопросы к учащимся по повторению	Виды творческой работы учащихся
Урок 1. Россия - наша Родина.						
Урок 2. Культура и религия						
Урок 3. Культура и религия						
Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования						
Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели						

Поурочное планирование курса «Основы светской этики»

Тема	Цели	Виды деятельности	Основные термины и понятия	Средства наглядности	Примерные вопросы к учащимся по повторению	Виды творческой работы учащихся

Урок 1. Россия - наша Родина.						
Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человек						
Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.						
Урок 4. Ценность родства и семейные ценности						
Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.						

**Поурочное планирование курса
«Основы православной культуры»**

Тема	Цели	Виды деятельности	Основные термины и понятия	Средства наглядности	Примерные вопросы к учащимся по повторению	Виды творческой работы учащихся
Урок 1. Россия - наша Родина						
Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.						
Урок 3. Священное						

Писание.						
Урок 4. Священное Писание и Священное Предание.						
Урок 5. Во что верят православные христиан						

Раздел 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 3.1. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.

ПЗ 6 Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.

Практическое занятие №6

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.

Обучающая: Умение работать с иллюстративным материалом

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Задание

1 В чем заключается разница между учебным и книжным иллюстративным материалом. Укажите типичные ошибки учителей, не до конца учитывающих эту разницу.

1. репродукция картины, размещенная в учебнике, воспринимается как учебная картинка к тексту.
2. репродукция воспринимается как источник дополнительной информации
3. репродукция не связывается с учебником вообще.
4. репродукция рассматривается как средство развития речи школьников.
5. _____

2. Спланируйте свои действия по предупреждению ошибок в работе с иллюстративным материалом.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Составьте перечень всех типов иллюстративного материала.

№	Вид иллюстративного материала	Воспитывающий потенциал	Частота использования в образовательном процессе

4. Известный иллюстратор басен И.А.Крылова А.Н. Оленин говорил о своих рисунках: «Старался художник домыслить карандашом то, что своими словами стихотворец не мог или не хотел сказать». Какая «подсказка» для учителя содержится в этом высказывании.

Тема 3.2. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ

ПЗ 7 Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.

Практическое занятие №7

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.

Цель:

Обучающая: организация эффективного обучения чтению.

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Задание 1: Дополнить предложение

Чтение – это способность _____

Чтение – сложный, многогранный процесс.

Он подразумевает _____

Задание 2: Составьте план текста. Сформулируйте вопросы к данному тексту. В какой модуль курса «ОРКСЭ» Вы включили бы этот рассказ, почему?

Рассказ А.Глебова «Бабушкина сказочка».

Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказа бабушка...

Бабушка – Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, что бы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо, – синие, у другой, как изумруд, – зеленый, у третьей, как яхонт, – серые, у четвертой, как темный бархат, – черные, у пятой, как незабудки, – голубые.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени _____ и протянула ей руку...

Составьте план текста. Сформулируйте вопросы к данному тексту. В какой модуль курса «ОРКСЭ» Вы включили бы этот рассказ, почему?

Тема 3.3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.

ПЗ 8 Подбор интерактивных форм обучения.

Практическое занятие №8

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Подбор интерактивных форм обучения.

Цель:

Обучающая: организация эффективного обучения

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Задание: Определите положительные и отрицательные стороны форм организации занятия для детей данной возрастной группы.

Формы занятия	«+»	«-»
Творческая мастерская		
Выставка-презентация		
Смотр-конкурс		
Лаборатория открытий		
Пресс-центр		
Конгресс		
Форум		
Фестиваль		
КВН		
Путешествие		
Экскурсия		

«Использование игровых методик в рамках изучения курса ОРКиСЭ»

Игра деловая – игровая включенность группы людей в моделируемую систему социально – психологический отношений с целью изыскания наиболее эффективных способов поведения.

Игра ролевая – игра, главная цель которой подвести учащихся к определенным обобщениям и выводам на уроке на основе эмоциональных переживаний, испытанных школьниками, исполняющими в процессе игры различные роли.

Задание 1. Сформулируйте 3 аргумента, почему игровые подходы важны в преподавании курса «ОРКиСЭ»

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 2. Сформулируйте собственное определение игры в образовательном процессе.

Учебная игра - _____

Задание 3. Какие основные виды учебных игр Вы можете выделить?

- 1.
- 2.

3.

Задание 4. Обсудите в группе, что важно учитывать преподавателю при организации игр на занятии «ОРКиСЭ»

Задание 5. Ролевая игра «Сокровищница культур». Группа представляет одну из культурных традиций человечества. В течение 10 минут обсудите, что из этой культурной традиции вы могли бы предложить для общей Сокровищницы культуры человечества. Это должны быть 2-3 символа, 2 важные идеи, 3 понятия, 2 имени. Вам надо пояснить, почему именно это внесено в общую сокровищницу.

Использование дискуссий в образовании.

Задание 1.

тема диспута «возрождение ценностей семьи и семейной жизни: светский или религиозный вариант?»

Предмет спора:

- ✓ Кризисное состояние современной семьи: истоки и сущность
- ✓ Как проявляется кризисное состояние семьи у представителей различных религиозно-культурных традиций и в семьях на светской основе?
- ✓ Возможно ли возрождение семьи на основе светских ценностей и идеалов?
- ✓ Воспримет ли современная семья религиозные семейные ценности, ценность брака, материнства и отцовства (факторы риска)?

Тема 3.4. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.

ПЗ 9 Подготовка заданий для домашней работы.

Практическое занятие №9

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Подготовка заданий для домашней работы.

Цель:

Обучающая: организация эффективного обучения

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Логическим продолжением уроков является домашнее задание, которое должно быть:

1. Разумным по объему и реальным для запоминания .
2. Увлекательным.
3. Дифференцированным по уровню трудности
4. Четко структурированным

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

Задания:

1. Найдите в своем городе священное сооружение православной культуры и запишите особенности свойственные этой религии.

2. Подготовьте вопросы к экскурсоводу во время экскурсии в храм.

3. Разработайте кроссворд по модулям:

1 группа основы светской этики»,

2 группа «Основы православной культуры»,

3 группа «Основы мировых религиозных культур», 10 -12 слов

4. Игра «Народная мудрость». Учитель предлагает доказать конкретными примерами, что в следующих пословицах и поговорках наше прошлое:

Мир строит, а война разрушает. Несчастливые дни долго памятливы бывают. Один в поле не воин. Работа мастера хвалит.

5. Выписать из православного календаря название праздников.

1 группа – январь, февраль, март.

2 группа – апрель, май, июнь

3 группа июль, август, сентябрь.

4 группа октябрь, ноябрь, декабрь

6. Попробуем побывать на месте мудрого толкователя слов. К каждому понятию попытайтесь придумать свою формулировку.

- лень

- страх

- добро

- зло

7. Составьте правила этикета, которые должен соблюдать школьник.

8. Подберите пословицы, в которых бы говорилось о чести и достоинстве.

9. Нарисуйте портрет человека, а рядом запишите слова, которые можно отнести к доброму человеку

10. Создание педагогического коллажа на тему «Добро и зло»

ПЗ 10 Обучение составлению планирования.

Практическое занятие №10

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Обучение составлению планирования.

Цель:

Обучающая: ориентирование в различных подходах к планированию

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: правильно организовывать и контролировать учебный процесс

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

1. Подберите документ, соотносящийся с содержанием одного из шести тематических модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Разработайте систему вопросов к нему, используя один из вариантов работы с письменным источником. Определите, на какие результаты ориентирован этот комплекс вопросов.

2. К содержанию этого же источника разработайте систему вопросов и заданий, пользуясь другим вариантом. Определите его прогнозируемые результаты и сравните их с «обучающими, воспитательными и развивающими эффектами» предыдущего сценария.

3. Сопоставив два (или несколько) варианта вопросов и заданий к источнику, аргументируйте выбор наиболее эффективного в отношении данного документа или учебной ситуации варианта работы с текстом.

Раздел 4. Проектная деятельность

Тема 4.1. Технология организации итогового мероприятия.

ПЗ 11 Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ.

Практическое занятие №11

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ.

Цель:

Обучающая: организация эффективного обучения

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Задание: Используя материалы всех модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» составьте подробный план урока. Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Формы и виды деятельности:

Основные термины и понятия:

Средства наглядности:

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?(вопросы для обсуждения)
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).(предложите текст)
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание:
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.(Вопросы, форма)
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
10. Задание на дом:

Тема 4.2. Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ.

ПЗ 12 Презентация творческих проектов.

Практическое занятие №12

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Тема: Презентация творческих проектов.

Цель:

Обучающая: Успешное освоение инновационных методик в области учебного проектирования

Развивающая: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора

Воспитывающая: воспитывать у студентов чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч

Ход работы:

Задание 1. Внимательно изучите пункт «Типология проектов» (стр. 9-11) в нем представлена классификация проектов:

- Исследовательский проект;
- Игровой проект;
- Творческий проект;
- Приключенческий проект;
- Практико-ориентированный проект;
- Информационный (теоретический).

Найдите основные отличия данных проектов; используя программу учебного курса ОРКСЭ, определите, какие темы могут быть использованы для создания проектов, и распределите их по выше предложенной классификации проектов:

Классификация проектов	Ключевые особенности	Примерные темы проектов
Исследовательский		
Игровой		
Творческий		
Приключенческий		
Практико-ориентированный		
Информационный		
Информационный		

Задание 2. Используя таблицу из первого задания, выберите примерные темы проектов. Воспользовавшись методом «водоворот проблем и решений», определите, какие из тем вы считаете актуальными и корректно сформулированными для разработки проектов в начальной школе по курсу ОРКСЭ, какие темы требуют уточнения и корректировки, а какие не подходят для разработки проектов. После обсуждения тем выберите одну из них:

Внимательно изучив главу пособия для тренера-преподавателя, пункт «План работы над проектом» (стр. 11-12), составьте план работы над проектом по данной теме.

Публично обсудите итоги работы, оценив реалистичность и результаты проекта.

Задание 3. В своей педагогической деятельности преподавателю, реализующему проектный метод, постоянно приходится сталкиваться с различными трудностями, нехваткой времени, нехваткой ресурсов, неспособностью учащихся работать в заданном «темпе» и т.п. Разработка и реализация проекта непосредственно зависит от профессионализма педагога, от тех средств, которые он может «вложить в дело». Составьте памятку для учителя, реализующему проектный метод при работе с младшими школьниками. (стр.13-15).

Задание 4. Прочитайте пункт «Начинаем работать по методу проектов» (стр. 17-19) Используя результаты заданий 1 и 2 рабочей тетради, отберите и запишите те методы работы преподавателя с учащимися, которые подходят для выбранного вами типа проекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Материалы к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине основы религиозной культуры и светской этики
с методикой преподавания

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня освоения знаний обучающихся по МДК 01. 11 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Форма зачета: подготовка и представление мультимедийной презентации по одному из теоретических вопросов и решение практических заданий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основы мировых религиозных культур и светской этики;
- особенности построения урока основ религиозных культур и светской этики;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- понятия и представления о духовной культуре и морали;
- особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся;

- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- использование интерактивных форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Время выполнения: 90 минут.

Разделы, выносимые на зачёт:

1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ.
2. Учебные модули.
3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Проектная деятельность.

Критерии и нормы оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если **студент** показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если **студент** логично изложил материал, но не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если **студент** при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если **студент** показал слабые теоретические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Общие требования к презентации.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений;
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся (при разработке фрагмента урока);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту.

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
 - кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
 - отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов)

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала). Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Теоретические вопросы.

1. Концепция и структура курса ОРКСЭ.
2. Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ.
3. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.
4. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
5. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
6. Основы мировых религиозных культур.
7. Основы православной культуры.
8. Основы исламской культуры.
9. Основы буддийской культуры.
10. Основы иудейской культуры.
11. Основы светской этики.
12. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
13. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ
14. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.
15. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.
16. Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ
17. Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.
18. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ.
19. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета ОРКСЭ
20. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ
21. Использование игровых методик при изучении курса ОРКСЭ.
22. Использование дискуссий при изучении курса ОРКСЭ.
23. Работа с кинофильмом, кинофрагментом, мультипликационным фильмом на уроке в рамках курса ОРКСЭ
24. Освоение инновационных методик в области учебного проектирования

Практические задания.

1. В чем заключается разница между учебным и книжным иллюстративным материалом? Укажите типичные ошибки учителей, не до конца учитывающих эту разницу.
2. Спланируйте свои действия по предупреждению ошибок в работе с иллюстративным материалом.
3. Составьте перечень всех типов иллюстративного материала.

№	Вид иллюстративного материала	Воспитывающий потенциал	Частота использования в образовательном процессе

4. Сформулируйте 3 аргумента, почему игровые подходы важно в преподавании курса «ОРКиСЭ»
5. Составьте памятку для учителя, реализующему проектный метод при работе с младшими школьниками.
6. Составьте методический паспорт учебного проекта для учащихся начальной школы.
7. В своей педагогической деятельности преподавателю, реализующему проектный метод, постоянно приходится сталкиваться с различными трудностями, нехваткой времени, нехваткой ресурсов, неспособностью учащихся работать в заданном «темпе» и т.п. Разработка и реализация проекта непосредственно зависит от профессионализма педагога, от тех средств, которые он может «вложить в дело». Составьте памятку для учителя, реализующему проектный метод при работе с младшими школьниками.
8. Используя технологическую карту урока, перечислите все средства обучения, которые применяет учитель на уроке, планируемые результаты их использования.
9. В технологическую карту урока внесите недостающие данные относительно деятельности учителя в ходе урока.
10. В технологической карте урока заполните недостающую графу с указанием формируемых УУД.
11. В технологическую карту урока внесите недостающие данные относительно цели и планируемых результатов.
12. На примере урока «ОРКСЭ» в начальной школе представьте варианты использования игровой технологии. Какие универсальные учебные действия позволяет формировать данная технология?

13. На примере урока «ОРКСЭ» в начальной школе представьте варианты использования информационных технологий. В чем вы видите их значимость для решения учебных задач?
14. Используя тематическое планирование, выберите тему урока «ОРКСЭ». К содержанию урока разработайте презентацию и обоснуйте соответствие предъявляемым требованиям.
15. Используя тематическое планирование, выберите тему урока «ОРКСЭ». К содержанию урока разработайте домашнее задание и обоснуйте соответствие предъявляемым требованиям.
16. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с этим материалом? Обоснуйте свою точку зрения.

Это интересно

По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы-звездочёты (волхвы). Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному Иисусу, принеся Ему дары от сокровищ Востока: золото, ладан и смирну.

17. Ознакомьтесь с материалом урока. Как вы думаете, сколько потребуется времени ребенку на усвоение того материала, который вы определили, как необходимый? Читая материал, обозначьте слова, которые, по-вашему, необходимо предложить учащимся для словарной работы.

Ислам. *В 570 г. в далекой Аравии, в святом для арабов городе Мекка родился мальчик, которого назвали Мухаммадом. Он рос сиротой, который был на попечении своего деда, а затем дяди. Довольно рано Мухаммад стал ханифом – так в Аравии называли людей, которые верили в единого Бога, жили благочестивой жизнью, но не были ни иудеями, ни христианами. В 25 лет Мухаммад женился на богатой купчихе Хадидже. Однажды, когда Мухаммад уединился для молитвы на невысокой горе близ Мекки, к нему явился ангел, который стал диктовать ему священные тексты и объявил ему, что он – посланник Бога. Мухаммад не сразу поверил в свою пророческую миссию, считая себя недостойным. Однако его любимая жена Хадиджа убедила его, и Мухаммад начал проповедовать среди мекканцев. Случилось это около 610 года.*

Мухаммад призывал всех арабов, которые верили в разных богов, вернуться к религии единобожия, которую исповедуют иудеи и христиане. Он считал, что Бог (по-арабски – Аллах) давно посылал людям пророков, пророками были и Моисей и Иисус. Себя он считал последним пророком. По его мнению, Муса (Моисей) и Иса (Иисус) проповедовали ту же религию, что и он, а все вместе они восходят к традиции праотца Ибрахима (Авраама). Мухаммад сумел объединить разрозненные племена Аравии, а правившие после него его приемники - халифы - сумели подчинить территории далеко за пределами Аравийского полуострова. Вместе с арабами религия, которую проповедовал Мухаммад, распространилась по разным странам и континентам.

Новая религия получила название ислам. Слово это содержит корень «мир» и его можно примерно перевести как «предание себя Богу». Приверженцы ислама стали называться мусульманами. Хотя для нас эти слова звучат непохоже, в арабском языке они произошли от одного и того же корня.

18. Ознакомьтесь с блоком «Вы узнаете». Отметьте то, что, на ваш взгляд, нужно запомнить ученику 4 класса при работе с этим материалом. Как в соответствии с этим учителю нужно организовать работу на уроке?

Вы узнаете

Кто такой *Христос* и чему он учил людей.

Что случилось после смерти Иисуса и как начало распространяться *христианство*.

О жизни *Мухаммада* и его учении.

Где возник *буддизм*.

О жизни *Будды* (Просветленного) и его уходе в *нирвану*.

Что такое «*четыре благородные истины*» буддизма.

Основные понятия

Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы Буддизм

19. Напишите не менее 4 вопросов, которые вы задали бы учащимся, организуя работу с этим материалом.

Христианство. Иудеи ждали пророка, который избавит их от всех бед (они назвали его мессия – «помазанник», по-гречески Христос). Поэтому когда появился проповедник Иисус, многие из иудеев последовали за Ним, считая, что Он и есть обещанный Мессия – Христос.

Как повествуют рассказы Его последователей, Иисус родился в маленьком городке Вифлеем. Его родителям не хватило места в гостинице, поэтому Мать Иисуса, Мария родила Младенца в пещере, которую использовали для ночлега скота.

Когда Иисус вырос, Он стал проповедовать, учил, что люди должны любить Бога и своих ближних. Он не только проповедовал, но и исцелял больных, помогал тем, кто в этом нуждался. Люди, которые следовали за Ним и верили в Него, считали Его не только человеком, но и Сыном Божиим, пришедшим открыть людям путь к праведной жизни.

Иисус призывал каждого человека измениться, стать лучше. Однако многие в народе ждали от мессии другого. Они считали, что он должен избавить иудеев от их врагов и притеснителей, что он должен быть храбрым военачальником, а не проповедником. Поэтому скоро между Иисусом и начальниками иудейского народа возник конфликт. Иисуса схватили рядом с Иерусалимом, в саду под названием Гефсимания и решили казнить страшной казнью: Его распяли на кресте, как делали это с самыми злыми преступниками. В этот момент большая часть учеников испугались и покинули Его.

Только несколько человек пришли, чтобы снять Его безжизненное тело с креста и предать достойному погребению. Среди этих самых верных последователей Иисуса были несколько женщин, которые снова пришли к Его гробу на третий день после казни. Но здесь их ждало поразительное открытие: гроб оказался пуст. Как верят христиане, Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти, и Он воскрес из мертвых.

Вдохновленные этой вестью, ученики Иисуса Христа стали проповедовать Его учение в Иудее и за ее пределами, скоро это учение распространилась по многим странам. Оно стало называться христианством, а последователи Иисуса – христианами.

20. Ознакомьтесь с ситуацией, описанной в притче о каменщиках.

Три каменщика везут три одинаковые тачки с камнями. Каждого из них спросили: «Что ты делаешь?» Один ответил: «Вожу камни». Второй сказал: «Кормлю семью». А третий заявил: «Строю собор».

Что Вы можете сказать о мировоззрении этих людей? Кто из них имеет максимально высокий способ осмысления (рефлексиования) своей деятельности?

21. Чтение – сложный, многогранный процесс, что он подразумевает?

Составьте памятку для детей по составлению плана текста.

22. Прочитайте текст. Составьте план текста. Сформулируйте вопросы к данному тексту.

Средства этикета бывают общими для людей разных национальностей и разных культур (разноязычных). Так, например, нашим приветствиям «добрый день» и другим соответствуют подобные словосочетания в других языках – Guten tag, Good day, Bon jour,...

Даже в жестах и мимике людей разных национальностей много общего. Например, когда человек задумывается, он прикладывает руку ко лбу; когда он удивлен, разводит руками; хочет чихнуть – прикрывает рот рукой или платком...

Такие движения могут быть у русского, у француза, у армянина, у украинца.

В то же время в ряде случаев такие средства у разноязычных народов своеобразны. В книге очерков о Японии «Ветка сакуры» В. Овчинников показал, как японцы выражают свое согласие с собеседником или несогласие с ним, отказ от чего-либо. В разговорах они всячески избегают слов «да», «нет», «не могу», «не знаю», словно это какие-то ругательства. Они предпочитают заменять эти слова менее определенными, часто выражаясь иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо «нет», «спасибо» говорит что-то вроде «мне уже и так прекрасно».

Общение с помощью жестов у разноязычных народов тоже может быть своеобразным.

В России согласие с собеседником («да») выражают кивком головы, а несогласие («нет») поворотами головы вправо и влево, а в Болгарии наоборот.

Удивление могут вызвать у россиян и другие этикетные «странности» в чужой стране.

У нас пытаются остановить машину вытянутой рукой, а у англичан – сжатым кулаком и вытянутым вверх большим пальцем. Вспомните, что обычно у нас хотят выразить таким жестом?!

Расставаясь с кем-то, мы машем «прощально» рукой ладонью «от себя», раскачивая ее «вперед-назад», англичане же раскачивают руку из стороны в сторону, а итальянцы – так же, как и мы, только ладонью к себе. У нас, как известно, таким жестом зовут кого-либо.

В Индии знакомые при встрече складывают руки лодочкой на груди и слегка наклоняются друг к другу, а японцы, здороваясь, кланяются друг другу.

Как видите, разные этикетные правила могут затруднить общение разноязычных людей.

23. Предложите свой вариант работы с текстом данной притчи с детьми.

Некогда жила змея, голова и хвост которой все время спорили между собой.

Голова говорит хвосту: «Меня надо считать старшей. У меня есть глаза, чтобы смотреть, рот, чтобы есть, при движении я впереди остального тела. А ты не имеешь таких достоинств». В ответ хвост трижды обмотался вокруг дерева.

Голова не смогла двигаться в поисках пищи и чуть не умерла от голода. Она сказала хвосту: «Отпусти меня, а я признаю тебя старшим». Хвост, услышав эти слова, тут

же отцепился от дерева. Голова снова говорит хвосту: «Раз ты признан старшим, то посмотрим, как ты пойдешь первым». Хвост отправился вперед, но не сделал и нескольких шагов, как свалился в огненную яму, и змея погибла в огне.

24. Найдите основные отличия данных проектов; используя программу учебного курса ОРКСЭ, определите, какие темы могут быть использованы для создания проектов, и распределите их по выше предложенной классификации проектов:

Классификация проектов	Ключевые особенности	Примерные темы проектов
Исследовательский		
Игровой		
Творческий		
Приключенческий		
Практико-ориентированный		
Информационный		
Информационный		

8. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. -Методические рекомендации по изучению предметных областей Основы религиозных культур и Основы духовно-нравственной культуры народов России . 2015г
2. -Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ
3. Сборник материалов июньской 2015 г. Всероссийской конференции, посвященной актуальным вопросам реализации третьего этапа учебного курса ОРКСЭ.
4. Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., изд-во «Русское слово», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс» М.,. 2015 г
5. Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р. М., изд-во «Русское слово», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс» М., 2015г.
6. Авторская **программа** под редакцией С. В. Агафонова, К. А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс», изд-во «Русское слово», М.,2012 г.

Дополнительная литература

Учебники

1. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
2. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

3. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

4. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

5. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

6. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010

Справочная литература

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2011 г.

2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., М, 2002 г.

3. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005 г.

4. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003 г.

5. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005 г.

Научная и научно-популярная литература

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006 г.

2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007г.

3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006 г.

4. Всеобщая история религий мира. М., 2006 г.

5. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004 г.

6. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005 г.

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Религия_в_России